

Kadet

**Blended
methode
wiskunde**



**boeit,
stuurt,
verankert**

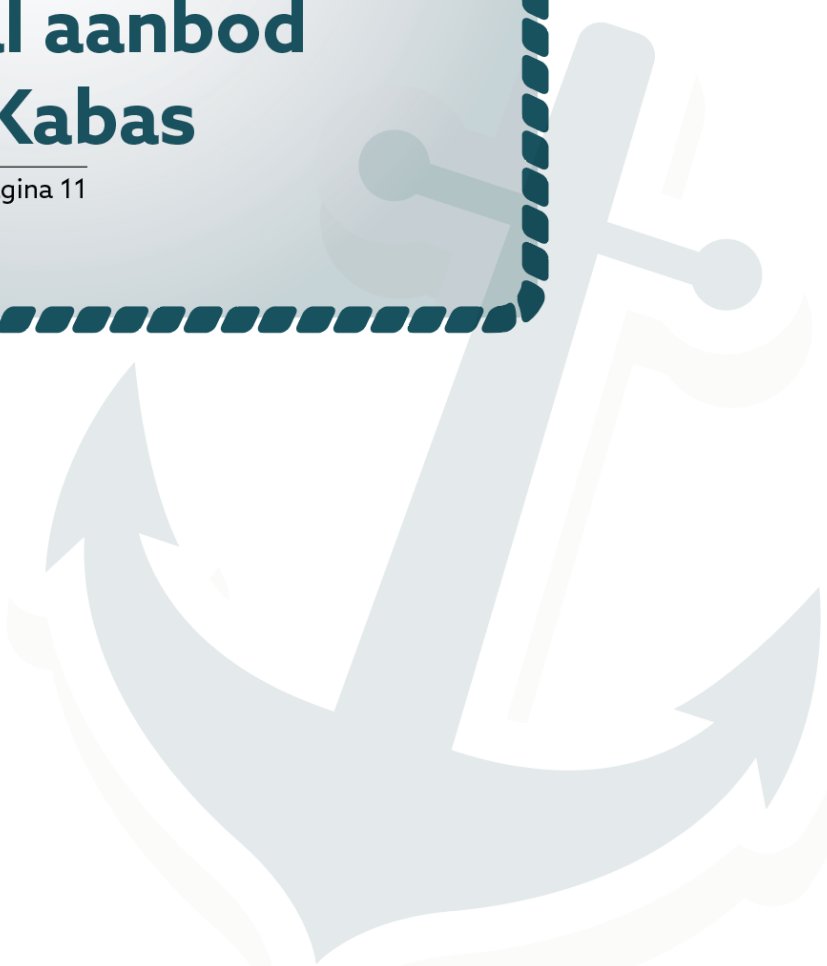


die Keure
— educatief



Inhoud

Kadet



**Maak kennis
met Kadet**

pagina 3

Materiaal op papier

pagina 4

**Digitaal aanbod
via Kabas**

pagina 11

1 Maak kennis met Kadet

Krachtlijnen



**(Digitale)
werkboeken
met klassikale
instructie en
inoefening op
basisniveau**

**Gepersonaliseerde
oefentrajecten met
co-teacher Kai**

3

**Differentiatie
op 3 sporen**



**Instructievideo's
en minigames**

**Probleemoplossend
denken en
vraagstukken**

2 Materiaal op papier

Werkboeken

7 Kapen (thema's) +
een herhalingswerkboek

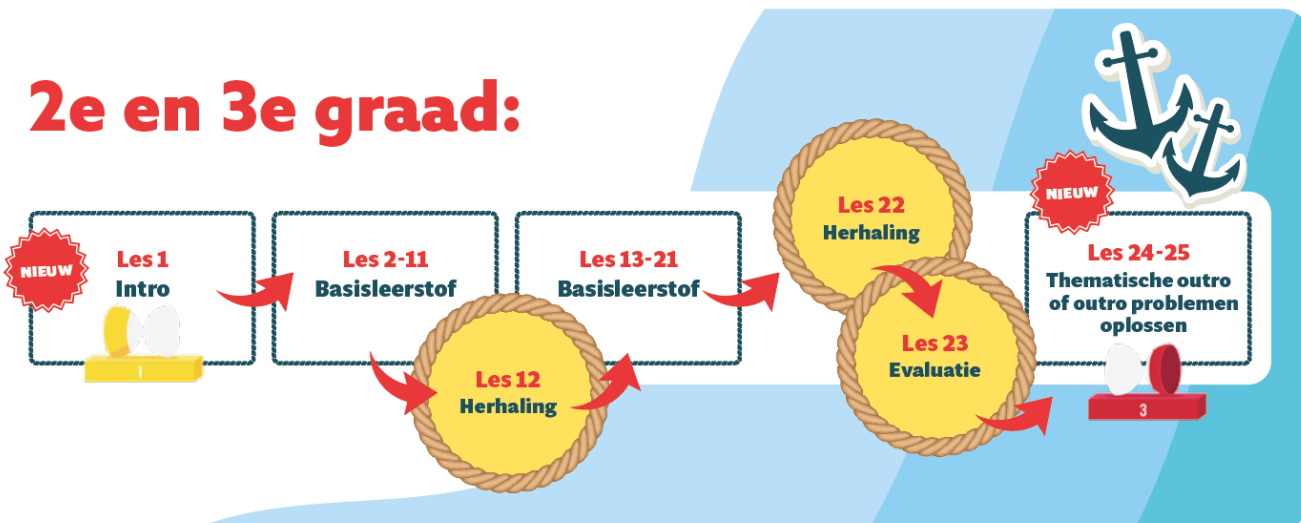




Elke Kaap duurt **4 à 5 lesweken** en heeft dezelfde gestructureerde opbouw met tijd voor herhaling, evaluatie en differentiatie.

Een lesweek bestaat uit 6 lestijden van **50 minuten**.

2e en 3e graad:



Het **computerscherm** geeft aan dat de pagina in het werkboek digitaal kan gemaakt worden en kan worden ingekleurd door de leerlingen indien ze de les effectief digitaal gemaakt hebben.

De **QR-code** leidt naar een minisite waar de leerlingen de instructievideo(s) van de les kunnen terugvinden.



BEWERKINGEN - HOOFDREKENEN
LES 8 Optellen en aftrekken tot 100



Onthoudkaders

Haakjes

$$54 + (49 - 13) = 54 + 36 = 90$$

→ Wanneer er haakjes staan, lossen we deze altijd eerst op!

1

Los de bewerkingen op. Gebruik tussenstappen.

$$35 + 18 =$$

$$70 - 18 =$$

$$81 + 19 =$$

$$61 - 33 =$$

$$42 + 12 =$$

$$99 - 48 =$$

Ontdek de waarde van elke gekleurde tegel.

Vul het rooster volledig in.

Noteer, indien nodig, je tussenstappen in je kladschrift.



	+		+		=	82
+		+		+		
		+		+		=
+		+		+		
		+		+		=
=		=		=		
70		54				

	= 35
	=
	=
	=

2

Los de bewerkingen op. Reken eerst de haakjes uit!

$$(54 + 6) + 20 =$$

$$12 + (40 + 26) =$$

$$64 - (56 - 32) =$$

$$72 - (46 - 23) =$$

$$24 + (18 + 32) =$$

$$90 - (88 - 50) =$$



GETALLENKENNIS
LES 13 Kommagetallen tot 0,001



Getallendictee: luister en noteer de getallen.

1

Zet het kommagetal om naar een breuk op noemer 1 000.

$$0,005 = \frac{\quad}{1000}$$

$$0,082 = \frac{\quad}{1000}$$

$$0,763 = \frac{\quad}{1000}$$

$$0,009 = \frac{\quad}{1000}$$

$$0,027 = \frac{\quad}{1000}$$

$$0,452 = \frac{\quad}{1000}$$

$$0,003 = \frac{\quad}{1000}$$

$$= \frac{\quad}{1000}$$

$$= \frac{\quad}{1000}$$

Tempo- of
touwoefeningen voor
de leerlingen die een goed
werktempo hebben.

Basisoefeningen
met de basisleerstof
voor alle leerlingen.

2

Zet de breuk om naar een kommagetal tot een duizendste.

$$\frac{3}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{26}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{508}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{7}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{83}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{972}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{8}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{54}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{321}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$



Zet alles eerst op noemer 1 000.

$$\frac{1}{500} = \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{125}{500} = \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{1}{250} = \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\frac{50}{250} = \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

Niveau- of
knoopoefeningen voor
de leerlingen die daar
nood aan hebben.





Welkom op de food market! Los op.

Het stadsbestuur heeft de oude markthal laten ombouwen tot een food market met plaats voor acht restaurants. Het project kost in totaal € 2 660 000.



V Hoeveel is dit gemiddeld per restaurant?

B _____

A _____

OK

De eerste grote rekening is die voor alle elektriciteit en sanitair. Elk restaurant moet € 125 600 betalen.

V₁ Hoeveel kost dit in totaal?

B₁ _____

A₁ _____

OK

V₂ Hoeveel overige kosten zijn er dan nog voor elk restaurant?

B₂ _____

A₂ _____

OK



De restaurants kopen samen enkele zaken aan: toiletvuilbakjes en -borstels voor € 362, twee grote kapstokken voor € 290/stuk, vijf olijfbomen in een pot voor € 170/stuk en acht banken voor € 420/stuk.



V₁ Hoeveel kost dit in totaal?

B₁ _____

A₁ _____

OK

V₂ Hoeveel kost dit per restaurant?

B₂ _____

A₂ _____

OK

Elke woensdagavond kan je voor € 25 negen jetons kopen, waarmee je in de verschillende restaurants aperitiefhapjes kan kopen. Zo kan je met elk restaurant eens kennismaken.

V Hoeveel jetons kan je kopen voor € 1 000?

B _____

A _____

OK

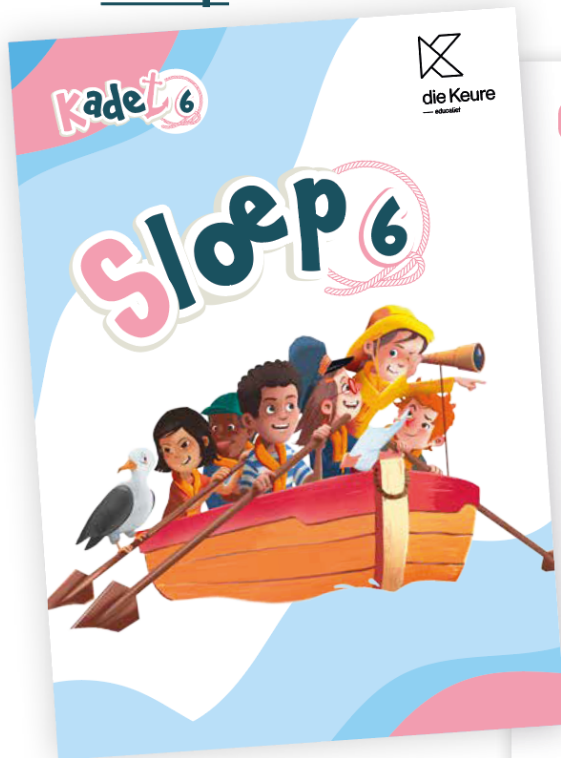


In de **Sloep** kunnen de leerlingen nog eens de aangeleerde leerstof herbekijken, al dan niet met de ondersteuning van een instructievideo.



In het **scheurblok** kunnen de leerlingen de leerstof van de les verder inoefenen op hun eigen spoor.

Sloep



BEWERKINGEN

Deling

8	6	2	0	9	3	5	
7	0				2	4	6
1	6	2					
1	4	0					
2	2	0					
2	1	0					
1	0	9					
1	0	5					

het deeltal
→ de deler
→ het quotiënt
→ de rest (0,04)

$D = 7$ $d = 8$ $d \times Q + r = 7$
 $Q = 6$

$5 \times 35 = 175$
 $10 \times 35 = 350$

Delers (d) en quotiënt (q) staan in de cijferoefening vlak onder elkaar. In onze negenproef komen ze ook onder elkaar.

- Bovenaan komt de som van de cijfers van de **delers**.
→ $3 + 5 = 8$
- Onderaan komt de som van de cijfers van het **quotiënt**.
→ $2 + 4 + 6 + 3 = 15 \rightarrow 1 + 5 = 6$
- Links staat in de cijferoefening het **deeltal (D)**. In de negenproef staat de som van de cijfers van het deeltal ook links.
→ $8 + 6 + 2 = 16 \rightarrow 1 + 6 = 7$
- Rechts komt de controle: de omgekeerde bewerking met de getallen uit de negenproef.
($d \times Q$) + $r = (8 \times 6) + 4 = 52 \rightarrow 5 + 2 = 7$
- Het cijfer dat we links noteren moet gelijk zijn aan het cijfer dat we rechts noteren.

De cijfers links en rechts in de negenproef zijn gelijk, dus de kans is groot dat mijn deling klopt.

Tips voor de ouders om cijferen thuis te oefenen

- Het is belangrijk dat je kind bij het cijferen de stappen systematisch volgt. Vraag om de stappen bij het cijferen luidop te verwoorden. Dit helpt bij het memoriseren en zo leer je de denkwijze van je kind kennen en ontdek je eventuele fouten.
- Je kind moet heel netjes cijferen. Geef hiervoor altijd een geruit blad papier.
- Tafels zijn essentieel bij het cijferen. De tips bij de tafels kun je hier zeker ook gebruiken.
- Laat je kind eens een rekening van de bakker of de slager controleren, daar zijn de getallen ook vaak onder elkaar geordend.
- Geef je kind het gevoel dat cijferen vaak sneller gaat dan hoofdrekenen. We moeten dus niet altijd een rekenmachine zoeken als we een bewerking snel willen uitrekenen.

Scheurblokken



BEWERKINGEN - HOOFDREKENEN
LES 19 Optellen en aftrekken tot 100 (automatisatie)

1 Los de bewerkingen op. Gebruik tussenstappen.

$36 + 27 =$	$66 - 18 =$
$47 + 29 =$	$55 - 37 =$
$38 + 38 =$	$84 - 76 =$
$25 + 17 =$	$94 - 37 =$

2 Vul in. Kijk eerst naar het voorbeeld.

$\begin{array}{r} 40 \\ + \\ 25 \\ \hline 15 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ 39 \\ \hline 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ 61 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
--	--	---

3 Verbind de juiste steen met de juiste kruiwagen.

42	55	48
----	----	----

$\begin{array}{r} 30 \\ 15 \\ \hline 15 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 12 \\ \hline 12 \\ 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 26 \\ \hline 12 \\ 8 \end{array}$
--	--	---

MEETKUNDE
LES 21 Meetkundige relaties: evenwijdigheid en loodrechte stand

1 Teken bij lijn 1 een **evenwijdige** lijn.
Teken bij lijn 2 een lijn die er **loodrecht** op staat.

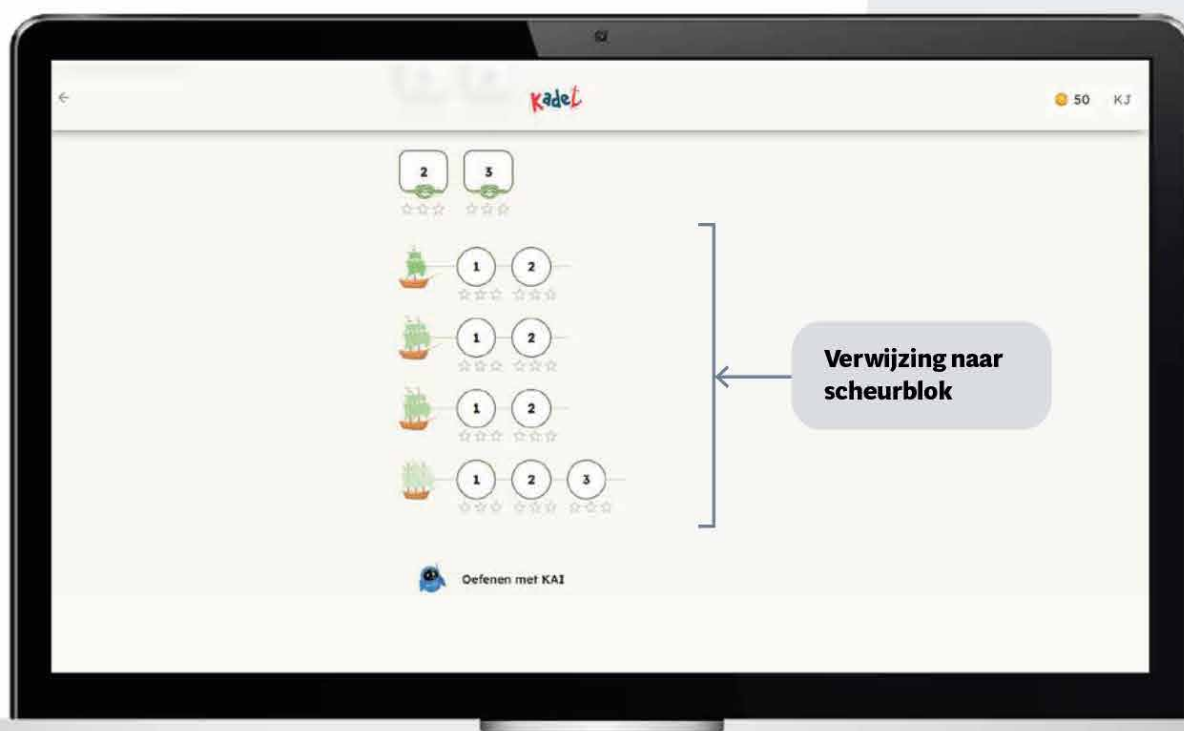
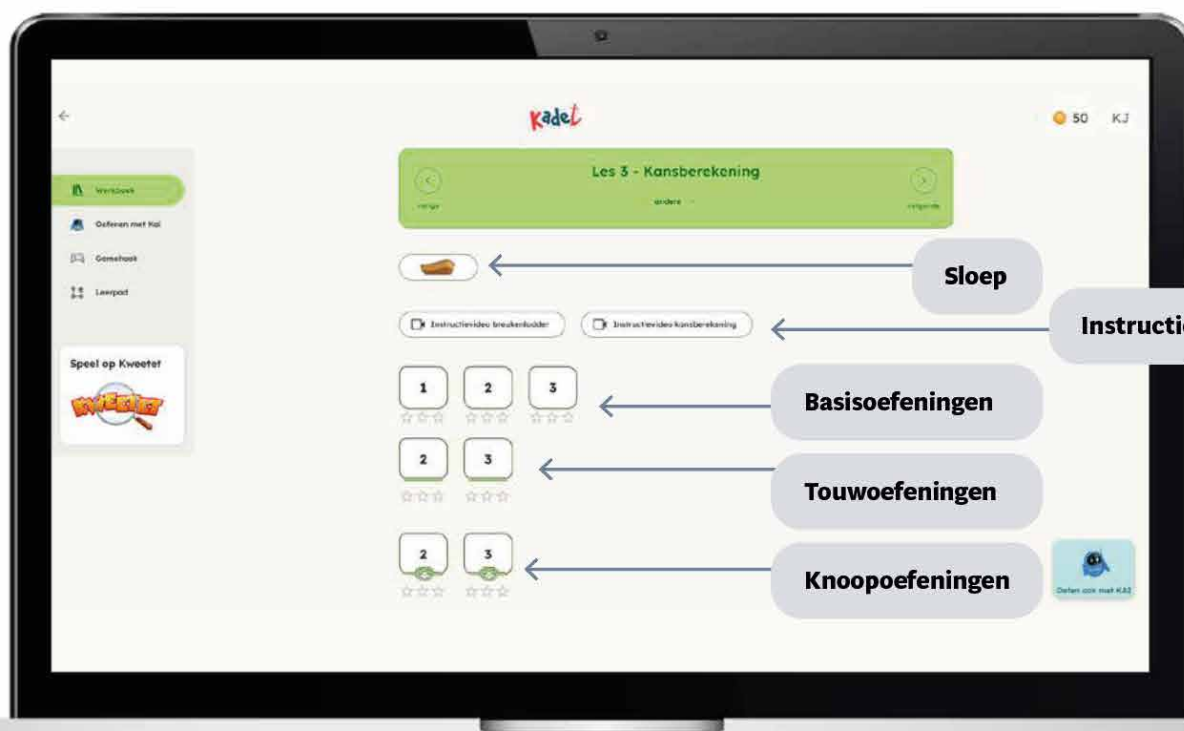
Lijn 1:

Lijn 2:

2 Duid 5 paar **evenwijdige** lijnen aan met blauw.
Duid 3 paar lijnen aan die **loodrecht** op elkaar staan met groen.

3 Digitaal aanbod via Kabas

Digitaal werkboek



Co-teacher Kai

Graag stellen we de co-teacher in de klas even aan je voor! Deze co-teacher staat klaar op het digitale platform Kabas (**kabas.be**) en geeft op het passende moment een **slim aanbod van oefeningen en instructie**.

Kai is behulpzaam en geduldig. Ook als het even lastig wordt, blijft Kai zoeken naar de juiste oefening of instructie voor jouw kind.

Kai kan daarvoor rekenen op een fantastisch geheugen. Het robotje onthoudt namelijk wat je kind heeft gedaan, per doel en dat over de leerjaren heen.

Zo maakt Kai elke keer opnieuw een inschatting van zijn of haar beginsituatie en kiest het intelligent en gepersonaliseerd de volgende oefening of instructie.

Kai is ook ambitieus: het doel is om **elk kind het meest optimale leerp pad aan te bieden**. Daarmee wil Kai leerlingen motiveren om hun allerhoogste leerresultaat te bereiken. Er kan telkens opnieuw met Kai geoefend worden, zo vaak als je kind het wil.



**Oefenen met KAI**

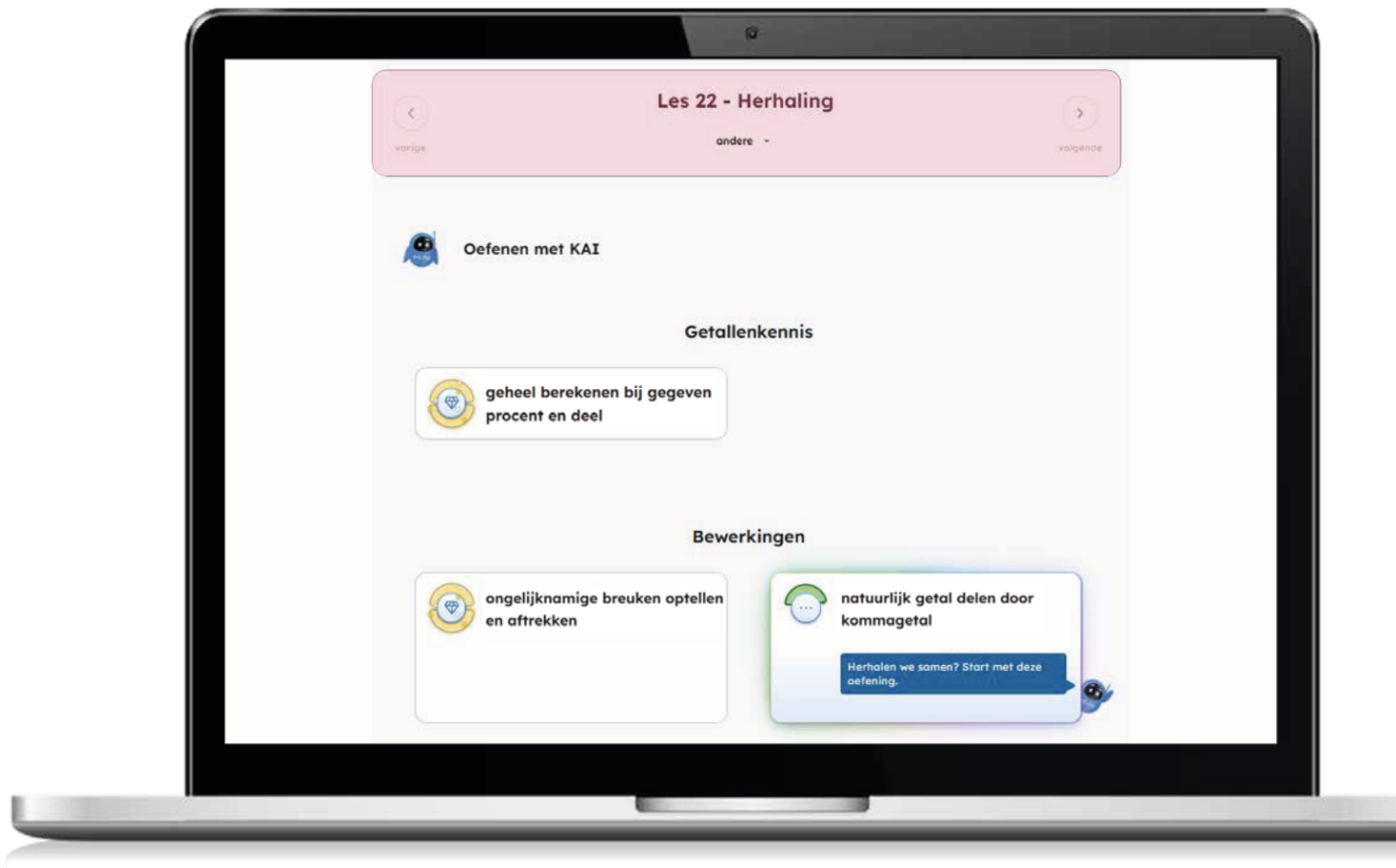
starteinde

gelijknamige breuken optellen en aftrekken

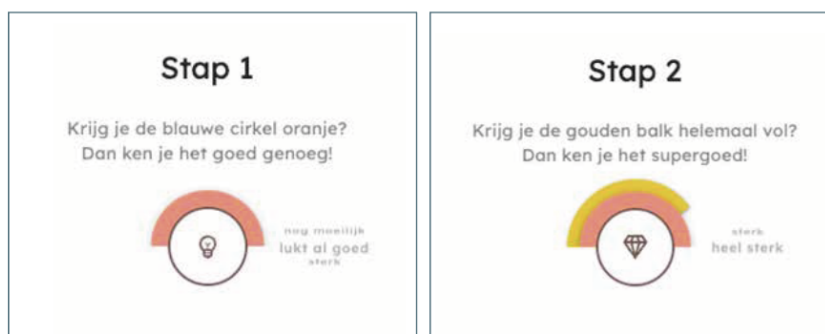
Zo, dat ging al goed. Klaar om samen te oefenen. Starten maar!



De te behalen doelen waarop Kai laat oefenen zijn zowel aan de gewone **lessen** als aan de **herhalingslessen** gekoppeld.

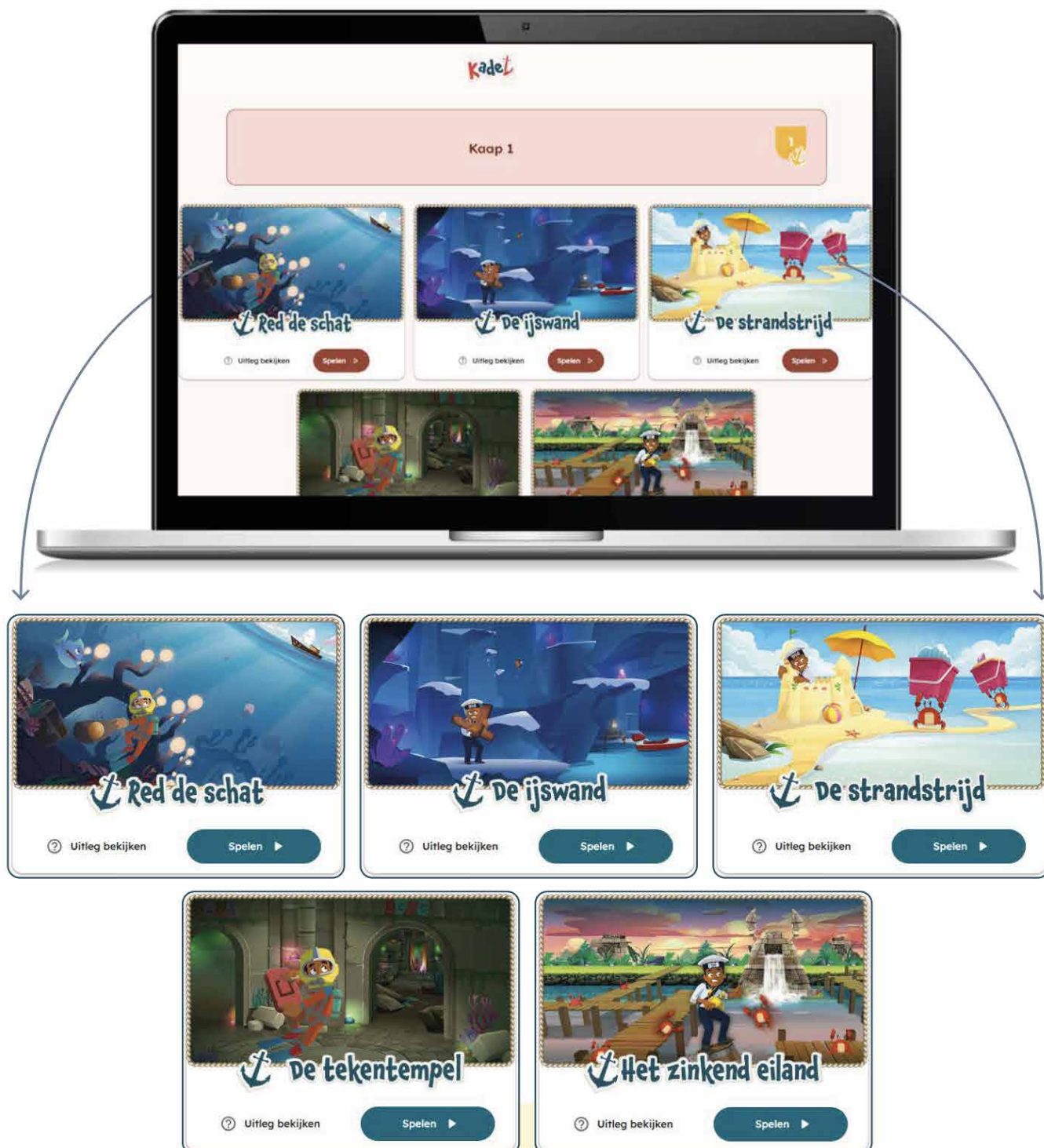


De **ksnap-o-meter** laat de leerling zien hoe goed hij of zij het doel al beheerst.



Games

Per Kaap staan er op Kabas motiverende games per doel en op 3 sporen.





Meer info?

Surf naar **kadet.diekeure.be**



die Keure
— educatief

Laat je inspireren!  @DieKeureEducatief /  @DieKeureEducatief /  @DieKeure /  @DieKeureEducatief

kadet.diekeure.be