



Tips

van een ervaringsdeskundige

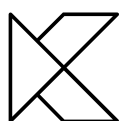


SCHRIJF JE IN OP DE NIEUWSBRIEF >>



Laat je inspireren!

f @DieKeureEducatief / @DieKeureEducatief / @UitgeverijDieKeure / @DieKeureEducatief



die Keure
— educatief

diekeure.be/educatief

Interview: tips van een ervaringsdeskundige



Hoe ga je met specifieke zorgnoden van leerlingen en leerkrachten om in de praktijk?
Hoe betrek je ouders, vind je middenwegen en creëer je het nodige draagvlak?
Wij praatten met leerondersteuner **Sofie van Obberghen** over haar ervaringen.
Ontdek haar verhaal en haar beste tips voor jou in dit interview.

Dag Sofie, wat fijn dat de Zorgclub even een blik achter jouw schermen en ondersteuningsmomenten mag werpen.

Wat is jouw functie?

“Ik werk als leerondersteuner in het team van type 2 voor de Katholieke Leersteuncentra West-Vlaanderen. Het leersteuncentrum ondersteunt scholen in het gewoon onderwijs bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat:

- leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen;
- hun leerwinst en zelfredzaamheid vergroot worden;
- en ze volwaardig kunnen participeren in het gewoon onderwijs.

Het leercentrum:

- versterkt de competenties van leerkrachten en schoolteams;
- creëert een inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur;
- en werkt handelingsgericht en in samenwerking met CLB, ouders, schoolteam en andere partners.

Een verbindende samenwerking is cruciaal om het inclusief leertraject haalbaar én betekenisvol te maken.”

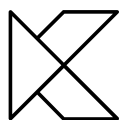
Als we kijken naar het zorgcontinuüm, in welke fase start jouw ondersteuning?

“Vanaf fase 2 of 3 van het zorgcontinuüm word ik betrokken, wanneer de school al heel wat geprobeerd heeft maar voelt dat er extra ondersteuning nodig is. Het gebeurt wel dat we bijvoorbeeld een redelijke aanpassing aanbrengen in fase 2 of 3 die wordt overgenomen in de brede basiszorg. Op die manier wordt wat we binnenbrengen geïmplementeerd in de scholen. Zo heeft er bijvoorbeeld één van mijn scholen voor alle kleuterklassen een Time Timer aangeschaft. Daarmee visualiseren ze de tijd en bieden ze voorspelbaarheid voor alle leerlingen.”

Met welke zorgnoden heb jij het meeste ervaring?

“Leerlingen met een type 2-verslag hebben een matige tot grote ontwikkelingsvertraging. De meest voorkomende zorgnoden gaan over zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en emotieregulatie. Ook communicatieproblemen en het aanleren van functionele vaardigheden die nodig zijn om taken uit te voeren, komen heel vaak aan bod. Naast een ontwikkelingsvertraging hebben veel van onze leerlingen ook ASS, ADHD, een hechtingsproblematiek ...”

“Voorspelbaarheid en structuur bieden door te werken met concrete verwijzers of een individuele daglijn, een rust- of vluchtplek creëren in de klas, een stappenplan maken om de zelfstandigheid te stimuleren, klassikale SMOG-lesjes om de communicatie tussen de leerlingen onderling te stimuleren ... Die redelijke aanpassingen zijn vaak een eerste stap om zowel leerling- als klas- en leerkrachtgericht te werken.”



die Keure
— educatief

“Naast de zorgnoden van de leerling, is er ook de leervraag van de leerkracht: *Hoe kan ik als leerkracht mijn lesinhouden meer visualiseren? Hoe kan ik als leerkracht de leerling meer laten participeren tijdens de klassikale kringmomenten? Welke methodieken werken voor kinderen met een ontwikkelingsvertraging?* Het doel is om de leerkracht sterker te maken in het omgaan met kinderen met specifieke zorgnoden, onderwijs- en opvoedingsbehoeften.”

“Wat mij vooral boeit, is het zoeken naar de juiste aanpak om zowel de leerling als de leerkracht zich veilig, begrepen en competent te laten voelen.”

Wat zijn voor jou de grootste uitdagingen als leerondersteuner?



“De grootste uitdaging vind ik het vinden van evenwicht: tussen wat een leerling nodig heeft en wat een klas of school praktisch aankan. Soms zijn de verwachtingen hoog en de middelen beperkt, en dan is het zoeken naar haalbare opties. Het is soms een puzzel, ook binnen de tijd die je hebt om iedereen goed te ondersteunen (de leerling, de leerkracht en de ouders). Toch probeer ik telkens te vertrekken vanuit het idee dat elke kleine stap er één vooruit is.”

“Daarnaast ben ik gezegend met een fantastisch en warm team waar ik altijd kan op terugvallen als het eens wat moeilijk loopt. Een veilige omgeving waar luisteren naar elkaar en samen zoeken naar oplossingen centraal staan. Je staat er nooit alleen voor.”

“Ook krijgen we een groot en relevant aanbod aan professionalisering, wat ons sterker maakt in de uitdagingen waar we soms voor staan.”

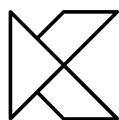
Ervaar je veel veranderingen binnen het zorgbeleid van jouw scholen in vergelijking met vroeger, en hoe ga je daarmee om?

“Ja, ik merk dat scholen de laatste jaren steeds meer diversiteit ervaren in hun klassen. Dat brengt nieuwe uitdagingen met zich mee, maar ook mooie kansen. Veel scholen hebben al waardevolle stappen gezet binnen hun zorgbeleid. Daarnaast zijn de verwachtingen rond inclusie, redelijke aanpassingen en het naleven van het inschrijvingsrecht duidelijk toegenomen. Dat vraagt van scholen om nog bewuster om te gaan met gelijke onderwijskansen en om voor elk kind een passende plaats te zoeken binnen het gewoon onderwijs.”

“Ik probeer daar positief en flexibel mee om te gaan: door goed te luisteren naar de noden en leervragen van het team, en samen te zoeken naar kleine, haalbare stappen vooruit. Verandering hoeft niet in één keer groot te zijn – het mag ook stap voor stap groeien.”

Je ondersteunt leerlingen, maar ook collega's en ouders. Hoe krijg je dat voor elkaar?

“Voor mij begint alles bij luisteren, erkennen, verbinden en verwachtingen verduidelijken. Iedereen rond het kind heeft zijn of haar eigen perspectief, en ik heb daar begrip voor. Bij leerkrachten vertrek ik vanuit hun kracht en geef ik praktische handvatten waarmee ze meteen aan de slag kunnen. Bij ouders gaat het vaak over erkenning en samenwerking. Hun input is van heel groot belang, zij zijn de ervaringsdeskundigen van het kind. En bij de leerlingen zelf probeer ik telkens te zorgen dat ze succeservaringen hebben, hoe klein ook. Dat geeft hen zelfvertrouwen, en dat werkt door in alles.”



die Keure

— educatief

Welke gouden tips zou je andere zorgcoördinatoren en leerondersteuners willen meegeven ...

... voor de begeleiding van leerlingen?

- Focus op wat wél lukt en bouw daarop verder.
- Bouw aan voorspelbaarheid en structuur, maar laat ook ruimte voor plezier.
- Elke stap is betekenisvol. Vier elk klein succes! Dat motiveert zowel de leerling als de leerkracht.



... voor de samenwerking met leerkrachten en directie?

- Geef praktische tips die meteen uitvoerbaar zijn in de klas.
- Blijf partners in plaats van 'experts': samen weet je meer.
- Zorg voor kleine overlegmomenten tussendoor naast de vaste vergaderingen.

.. voor de communicatie met ouders?

Wees eerlijk, duidelijk en warm tegelijk.

- Benoem vooral ook de positieve dingen die je ziet bij hun kind.
- Zie hen als ervaringsdeskundige van het kind en creëer een veilig gevoel.

Wat geeft jou het meeste voldoening in jouw job?

"Wat mij het meeste voldoening heeft, zijn de kleine (maar voor mij grote) succesjes. Een kind dat verbaal niet communiceert en plots jouw naam zegt als je afscheid neemt. Een leerkracht die zegt: "Ik ben blij, hij neemt nu ook al eens deel aan het kringmoment." Een brief van een ouder vol dankwoorden. Of een schoolteam dat je als personeelsvergadering een presentatie rond een autivriendelijke klasinrichting laat geven en het volgende schooljaar voor elke klas een Time Timer voorziet. Ook het gevoel van samenwerking geeft me energie, als iedereen rond de leerling elkaar vindt en hetzelfde doel deelt. Dan voel ik dat mijn werk echt verschil maakt, en dat is een onbeschrijflijk gevoel."

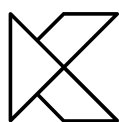
"Ik sluit graag af met een quote en een filmpje dat inclusie heel mooi in beeld brengt, gemaakt door studenten van de opleiding Digital Arts & Entertainment van Howest:"

Bekijk het filmpje hier.



"Als een bloem niet bloeit,
pas je de omgeving aan
waarin hij groeit, niet de bloem."

Meer info? www.leersteunwvl.be



die Keure
— educatief



zorgclub.diekeure.be