



Tips

voor een sterke vertrouwensband

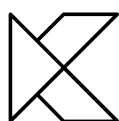


SCHRIJF JE IN OP DE NIEUWSBRIEF >>



Laat je inspireren!

f @DieKeureEducatief / @DieKeureEducatief / @UitgeverijDieKeure / @DieKeureEducatief



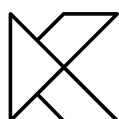
die Keure
— educatief

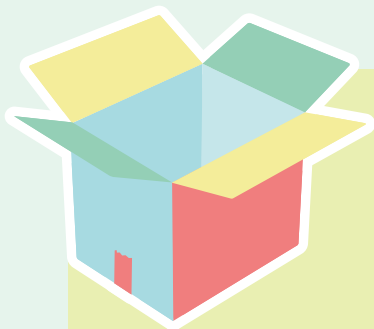
diekeure.be/educatief

Hoe bouw je een sterke vertrouwensband op vanaf het eerste zorgmoment?

Je begeleidt een nieuwe leerling, spannend! Welke kennismakingsactiviteit kies je voor dat eerste zorgmoment? Het doel van die opdracht moet natuurlijk zijn elkaar beter te leren kennen en vanaf de **eerste indruk** al een stukje vertrouwen op te bouwen. Wie op die manier goed start, creëert meteen een **ontspannen sfeer**. Een goede vertrouwensband tussen leerling en zorgcoördinator of leerondersteuner is bovendien cruciaal voor een effectieve begeleiding.

We sommen voor jou enkele laagdrempelige, speelse en verbindende **kennismakingsactiviteiten** op die je kunt inzetten tijdens die eerste zorgmomenten!





1 Ik in een doosje

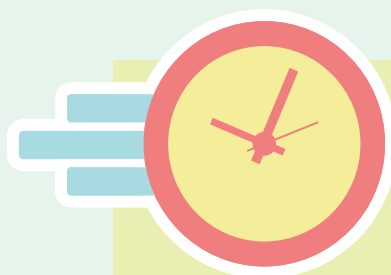
Doel: De leerling vertelt over zichzelf op een creatieve manier.

- Laat de leerling een klein doosje versieren en vullen met 3–5 voorwerpen die iets over hem/haar vertellen (foto, speelgoed, lievelingskleur, hobby, enz.).
- Bespreek samen de inhoud: dat geeft jou als zorgleerkracht inzicht én creëert een ontspannen gesprek.
- Jij kunt ook een eigen doosje meenemen om gelijkwaardigheid te tonen.

2 Kennismakingsdobbelsteen

Doel: Elkaar spelenderwijs leren kennen.

- Gebruik een grote dobbelsteen met op elke zijde een vraag, zoals:
 - Wat is je lievelingsdier?
 - Waar word je blij van?
 - Wat is je favoriete spel?
 - Wat zou je doen als je een superkracht had?
- Gooi om beurten en beantwoord de vragen. Je kunt ook samen een dobbelsteen maken met de leerling!



3 Mijn levenslijn

Deze opdracht is geschikt voor oudere leerlingen.

Doel: Reflectie en gesprek over belangrijke momenten.

- Laat de leerling een tijdlijn tekenen van zijn/haar leven tot nu toe.
- Teken hoogtepunten (verjaardagen, leuke uitstapjes) en moeilijke momenten.
- Bespreek samen: dat geeft jou als zorgcoördinator waardevolle context en bouwt vertrouwen op.

4 Wie ben ik?-kaartjes

Doel: Elkaar leren kennen via korte vragen.

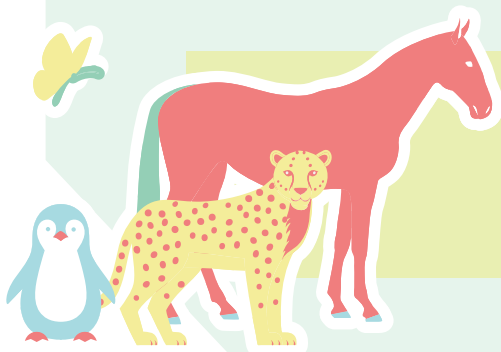
- Maak kaartjes met vragen zoals:
 - Wat is je lievelingseten?
 - Heb je broers of zussen?
 - Wat doe je graag in het weekend?
- Trek om beurten een kaartje en beantwoord het. Je kunt ook samen kaartjes maken.



5 Dierenmatch

Doel: Speels praten over karakter en gevoelens.

- Vraag: "Als jij een dier was, welk dier zou je dan zijn en waarom?"
- Laat de leerling tekenen of kiezen uit plaatjes.
- Bespreek waarom dat dier bij hem/haar past. Jij kunt ook een dier kiezen voor jezelf.



6 Ballonvragen

Doel: Beweging en plezier combineren met kennismaking.

- Stop kennismakingsvragen in opgeblazen ballonnen.
- Laat de leerling een ballon kiezen en kapot prikken.
- Beantwoord samen de vraag. Dat zorgt voor lachen én verbinding.



Bij anderstalige leerlingen die het Nederlands nog niet goed beheersen, is het belangrijk om taalbarrières te verkleinen en non-verbale communicatie te benutten. Het doel blijft: vertrouwen opbouwen en een ontspannen sfeer creëren. Hier zijn enkele alternatieve kennismakingsactiviteiten die goed werken in zo'n context:



1 Teken je wereld

Doel: De leerling drukt zichzelf uit zonder taal.

- Geef de leerling papier en kleurpotloden/stiften.
- Vraag: "Teken jezelf en dingen die belangrijk voor jou zijn."
- Denk aan familie, huisdieren, hobby's, lievelingseten, favoriete plek.
- Bespreek de tekening samen met eenvoudige woorden, gebaren of pictogrammen.

Voordeel: De leerling bepaalt zelf wat hij/zij wil delen en voelt zich veilig.

2 Emotiepoppen

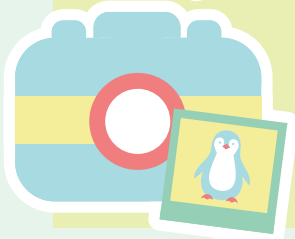
Doel: Praten over gevoelens zonder veel taal.

- Gebruik poppetjes, emoji-kaarten of pictogrammen van emoties.
- Laat de leerling kiezen: "Hoe voel jij je vandaag?"
- Jij kiest ook een emotie en vertelt kort waarom.
- Bouw zo een gewoonte op om gevoelens te delen op een visuele manier.



Voordeel: Deze opdracht helpt bij het ontwikkelen van emotiewoorden en vertrouwen.

3 Fotokaarten: Wat past bij jou?



Doel: Verbinding via visuele keuzes.

- Leg fotokaarten of afbeeldingen van alledaagse dingen (dieren, eten, sporten, natuur, familie, school ...).
- Vraag: "Welke drie passen bij jou?" of "Wat vind jij leuk?"
- Laat de leerling kiezen en eventueel tekenen of gebaren gebruiken om te vertellen.

Voordeel: Stimuleert gesprek zonder veel taal en geeft jou inzicht in interesses.

4 Muziekmoment

Doel: Ontspanning en verbinding via ritme.

- Speel een rustig liedje uit het land van herkomst van de leerling (indien bekend).
- Laat de leerling ook een liedje kiezen of neurien.
- Luister samen en praat over hoe het voelt, eventueel met pictogrammen of gebaren.



Voordeel: Muziek is universeel en kan troost en herkenning bieden.

5 Mijn lievelingsknuffel of voorwerp

Doel: Veiligheid en herkenning creëren.

- Vraag of de leerling een lievelingsknuffel of voorwerp mee wil brengen.
- Laat het voorwerp "vertellen" over de leerling (via jou of via spel).
- Je kunt ook een eigen voorwerp meenemen en erover vertellen.

Voordeel: Geeft houvast en maakt het gesprek speels en persoonlijk.



Met aandacht voor elke persoonlijkheid

Begeleid je leerlingen die verlegen zijn, niet graag praten of een leer- of ontwikkelingsstoornis hebben? Dan is het goed om de kennismakingsactiviteit aan te passen zodat de opdracht beter aansluit bij de behoeften van de leerling op het vlak van communicatie, prikkelverwerking, structuur en sociale interactie. Dat betekent niet dat je alles moet veranderen, maar wel dat je bewust kiest voor activiteiten die voorspelbaar, veilig en individueel afgestemd zijn.

In het overzicht hieronder lees je waarom en hoe je aanpassingen kunt doen, gevolgd door enkele alternatieve opdrachten.

Eigenschap leerling	Wat kan helpen?
Behoefte aan structuur	Activiteiten met duidelijke stappen en voorspelbaarheid
Moeite met sociale interactie	Vermijden van groepsdruk, open vragen of onverwachte situaties
Prikkelgevoelig	Rustige omgeving, vermijden van drukke materialen of geluiden
Sterke interesses	Activiteiten die aansluiten bij persoonlijke interesses of routines
Behoefte aan autonomie	Vrijheid om te kiezen een activiteit te doen en hoe

1 Kies en vertel met pictokaarten

- Laat de leerling kiezen uit visuele kaarten (dieren, hobby's, eten, kleuren).
- Vraag gesloten of ja/nee-vragen: "Hou je van dit dier?" – "Is dit je lievelingskleur?"
- Gebruik een vaste volgorde: kiezen → benoemen → eventueel tekenen.

Voordeel: Visueel, voorspelbaar en laagdrempelig.

2 Mijn interessesposter

- Laat de leerling een poster maken met dingen die hij/zij leuk vindt.
- Gebruik afbeeldingen, stickers of digitale tools.
- Jij maakt ook een poster over jezelf en hangt ze samen op.

Voordeel: Focus op interesses, geen druk om te praten.

3 Samen een taak doen

- Kies een taak die de leerling leuk vindt (bijvoorbeeld bouwen met Lego, sorteren op kleur, puzzel).
- Werk samen zonder veel praten: het gedeelde doel zorgt voor verbinding.
- Je kunt tussendoor eenvoudige vragen stellen als het goed voelt.

Voordeel: Activiteit als brug naar contact, zonder sociale druk.

4 Emotiekaart kiezen

- Gebruik duidelijke emotiekaarten (blij, boos, bang, rustig).
- Vraag: "Hoe voel je je vandaag?" – eventueel met een visuele daglijn.
- Laat de leerling ook een kaart kiezen voor jou.

Voordeel: Helpt bij het uiten van gevoelens op een veilige manier.

5 Eerst-dan-kaart

- Gebruik een visuele kaart: "Eerst kennismaken, dan iets kiezen wat jij leuk vindt."
- Zorg dat het 'dan'-deel iets is wat de leerling graag doet (spel, rust, interesse).
- Dat geeft motivatie en structuur.

Voordeel: Duidelijkheid en beloning na inspanning.

